

Il curriculum

Nell'Istituto Comprensivo sono confluiti la scuola dell'infanzia , la scuola Primaria e la Secondaria di I grado che devono predisporre una **continuità ed unitarietà del curriculum**, attraverso una progettazione "verticale", che faciliti il raccordo interno ed anche con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione...

Il curriculum verticale è finalizzato a:

- assicurare un percorso graduale di crescita globale, coerenza e coesione dell'intera formazione di base;
- consentire l'acquisizione di: competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
- orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita".

I traguardi per lo sviluppo delle competenze costituiscono la struttura del curriculum; le competenze dovrebbero rappresentare i risultati formativi di lungo periodo.

Il curriculum è attività che implica:

1. selezione e scelta di contenuti e temi essenziali attorno ai quali avviare una progressiva strutturazione e articolazione delle conoscenze ;
2. individuazione di abilità strumentali e procedurali che consentono poi di sviluppare progressive strategie di controllo del proprio apprendimento;
3. messa in luce di atteggiamenti , motivazioni, orientamenti che invitino i ragazzi a diventare responsabili della propria "voglia di apprendere".

Viene predisposto :

- in riferimento alle competenze chiave ;
- individuando gli obiettivi formativi coerenti con le competenze suddette e con il profilo degli alunni previsto per la conclusione del I ciclo di istruzione , con gli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità);
- operando la scelta e la suddivisione dei contenuti disciplinari in unità di apprendimento;
- predisponendo moduli integrativi suddivisi in unità di apprendimento che assumono gli obiettivi cognitivi e formativi connessi a progetti pluridisciplinari;
- adattando i contenuti, alle capacità, alle conoscenze e alle abilità degli alunni verificati in fase di valutazione diagnostica, d'ingresso ed all'inizio di ogni nuova unità di apprendimento;
- predisponendo piani personalizzati (singolarmente e/o per gruppi) e organizzazione del percorso didattico attraverso le attività di:
 - recupero individualizzato;
 - consolidamento;
 - potenziamento;
- definendo le strategie metodologiche e organizzando l'ambiente di apprendimento;
- Individuando idonei mezzi e strumenti;

Al termine di ciascuna unità di apprendimento si effettueranno:

- Verifiche mediante apposite prove;

Attivazione di percorsi diversificati.

Il curricolo permette di realizzare un appropriato equilibrio tra gli obiettivi di conoscenza (riferiti ai contenuti “dichiarativi”), le abilità (riferite alle procedure, ai linguaggi, alle strumentalità da promuovere lungo tutto il percorso formativo) e le competenze (riferite alla padronanza di conoscenze/abilità e alla capacità di utilizzarle consapevolmente in situazioni nuove e diverse). “Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell’infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo”.

LE CARATTERISTICHE PECULIARI CHE CONNOTANO I CORSI A TEMPO PROLUNGATO E PIENO

L’organizzazione oraria del tempo prolungato e Pieno nella primaria permette, attraverso un’innovativa e professionale progettualità di Istituto, di recuperare sia alcuni settori nevralgici dell’esperienza educativa: quello ludico – espressivo, della ricerca, della creatività che di svolgere attività alternative e complementari. Tutto ciò mira, soprattutto al soddisfacimento dei bisogni dei bambini e dei preadolescenti, allo sviluppo multidimensionale e alla promozione integrale della personalità dei ragazzi; allo stesso tempo, attraverso una più intensa socializzazione all’interno della comunità scolastica, crea le condizioni per migliorare e potenziare la loro sfera affettiva, superando, in tal modo, il concetto di scuola come luogo destinato soltanto all’apprendimento e all’istruzione di tipo accademico.

Infine, la struttura del tempo prolungato prevede delle attività didattiche strutturate per classi aperte, volte sia al recupero e al consolidamento delle abilità e competenze, soprattutto della Lingua Italiana, che allo sviluppo e acquisizione di un metodo di studio più funzionale ed efficace alle richieste educativo-didattiche.